

# De slaag-zakgrens vaststellen

*Een belangrijk onderdeel van toetsing is bepalen met welke toetsscore leerlingen slagen. We zetten zes verschillende manieren op een rij.*

## 1 De '50% of meer goed is geslaagd'-regel

De leerling is geslaagd als de helft of meer van het totaal aantal punten is behaald.



Deze methode is inzichtelijk, makkelijk toe te passen en intuïtief voor zowel docent als leerling. Maar: beheers je de stof wel als je 50% goed hebt? Bovendien wordt er geen rekening gehouden met de moeilijkheid van de toets. Andere manieren om de slaag-zakgrens vast te stellen kunnen hiervoor uitkomst bieden.

## 2 De methode van contrasterende groepen

Deze methode is gebaseerd op een inschatting of leerlingen op een voldoende niveau zitten.

1. Geef vóór je de toets afneemt voor elke leerling voor jezelf aan of je vindt dat hij of zij op voldoende niveau zit ('ja', 'nee', 'weet niet'). Het resultaat is een indeling van de leerlingen in twee contrasterende groepen (wel of niet op niveau), en een restgroep van wie je het niet weet.
2. Neem de toets af.
3. Kijk op basis van de behaalde scores bij welke grensscore zoveel mogelijk leerlingen uit de groep die als "voldoende vaardig" worden beschouwd zullen slagen, en tegelijkertijd zoveel mogelijk leerlingen uit de groep "onvoldoende vaardig" zullen zakken.

De beoogde slaag-zakgrens is de grensscore die zorgt voor de beste balans.

## 3 De methode van directe-consensus

Samen met collega's schat je de prestaties van grensleerlingen in op een cluster van opgaven.

1. Verdeel de opgaven in clusters waarbij elk cluster een domein bevraagt.
2. Bepaal grensleerlingen en maak een inschatting van de gemiddelde score van de grensleerlingen op ieder domein.
3. Vergelijk de geschatte gemiddelde domeinscores met collega's en pas aan waar nodig.

De beoogde slaag-zakgrens is de uitkomst van deze som van de geschatte domeinscores.



Grensleerlingen zijn (hypothetische) leerlingen die de stof nét voldoende beheersen.



## 4 De Angoff-methode: meerkeuze-toetsen

In de Angoff-methode staat de grensleerling centraal: hoeveel punten zal deze denkbeeldige leerling halen met een vaardigheid die precies op de grens van slagen zit?

1. Bepaal de grensleerlingen.
2. Geef bij elke opgave in de toets antwoord op de vraag: 'Van alle grensleerlingen, hoeveel procent van de leerlingen denk je dat het item goed zal beantwoorden?'
3. Wanneer je alle vragen hebt beoordeeld, deel dan de percentages door 100 en tel de uitkomsten bij elkaar op.

De beoogde slaag-zakgrens is de uitkomst van deze som (in dit geval 6.65, afgerond 7punten)

Opgave	Verwacht % lln. item goed beantwoord	Decimale equivalent van het percentage
1	80%	0,8
2	40%	0,4
3	60%	0,6
... 10	...	...
<b>Totaal</b>	...	<b>6,65</b>

## 5 De Angoff-methode: punten per onderdeel

De Angoff-methode is ook in te zetten bij toetsen waarbij leerlingen meerdere punten per opgave kunnen scoren.

1. Bepaal de grensleerlingen.
2. Maak per opgave een inschatting hoeveel procent grensleerlingen zullen behalen.
3. Reken de gemiddelde percentages om naar een verwachte gemiddelde score per vraag.

De beoogde slaag-zakgrens is de uitkomst van de som van deze scores (in dit geval 5,1 punten).

Opgave	Max. punten	Verwacht % gehaalde punten door grenslin.	Verwacht gem. aantal punten door grenslin.
1	1	70%	0,7
2	4	50%	2,0
3	6	40%	2,4
<b>Totaal</b>	<b>11</b>	...	<b>5,1</b>

## 6 Benchmarking met voorgaande jaren

De beoogde slaag-zakgrens is het aantal punten waarbij het slagingspercentage van de groep overeenkomt met voorgaande jaren. Bij deze methode wordt aangenomen dat de moeilijkheid van de toets en de gemiddelde vaardigheid van de leerlingen vergelijkbaar zijn met voorgaande jaren, maar dit is niet altijd het geval.