

Interpreteren van toetsresultaten kan in drie stappen. Door deze vragen te bespreken, kun je nagaan hoe jullie van data tot actie komen en waar nog dingen onduidelijk zijn. Deze teamtalk hoort bij de infographic en het artikel 'Toetsresultaten interpreteren'.

## TEAMTALK...

## TOETSRESULTATEN INTERPRETEREN

Bespreek met elkaar: A) Welke stappen zetten wij al? B) Welke stap vind je dat beter kan? C) Wat heb je daarvoor nodig?

Hoofdgedachte van stap 2 is dat toetsresultaten slechts een van de informatiebronnen zijn.

Vink aan welke informatiebronnen je al benut ✓ en zet bij de informatiebronnen die nog iets kunnen toevoegen een plus +

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Observaties         | <input type="checkbox"/> Leerlinggesprekken       | <input type="checkbox"/> Eerdere toetsresultaten op hetzelfde leergebied |
| <input type="checkbox"/> Gemaakte opdrachten | <input type="checkbox"/> Informatie van ouders    | <input type="checkbox"/> Toetsresultaten op andere leergebieden          |
| <input type="checkbox"/> Vragen in de les    | <input type="checkbox"/> Informatie van collega's | <input type="checkbox"/> Anders, namelijk...                             |

Als leraar relateer je in stap 3 de informatie uit verschillende bronnen aan de leerdoelen van de komende periode.

Bespreek met elkaar: A) Hoe kom je nu tot onderbouwde actie? B) Wat zou je nog meer kunnen doen om tot beter onderbouwde acties te komen?

Tot slot, welke concrete afspraken over het interpreteren van toetsresultaten willen wij naar aanleiding van deze teamtalk maken?

*Bijv.: Groepsleerkracht interpreteert binnen twee weken na de afname, bespreekt dit binnen een maand met de IB-er.*