

# CITO WERKT THUIS



Voor veel leerlingen eindigt hun laatste schooljaar waar zij jaren naar toe leefden, abrupt en zonder centraal examen. Cito ontwikkelt de vragen voor onze centrale examens en werkt hier ongeveer twee jaar aan. Hoe landde het nieuws bij hen? Hoe wordt er tussentijds gewerkt aan de centrale examens van de toekomst? En belandt het huidige centrale examen in de prullenbak? Terugkoppeling mocht deze vragen stellen aan Jankees Tanger, manager bij Cito en voorzitter van de sectie techniek & technologie bij de NVON.

## Contact met het veld

*“Toen uiteindelijk het besluit van de minister kwam om geen centrale examens af te gaan nemen merkte je bij Cito vooral de grote verbondenheid met docenten en leerlingen. Daar gaat de eerste gedachte naar uit. Hoe kunnen we ondersteunen in deze bijzondere situatie? Samen met Kennisnet en SLO hebben wij in korte tijd een online-helpdesk opgetuigd waar docenten praktische vragen kunnen stellen over het (digitaal) afnemen van schoolexamens en over resultaatverbeteringstoetsen.”*

## Cito thuis

Deze vragen worden doorgeschakeld naar verschillende huiskamers in het land, want Cito werkt ook zoveel mogelijk vanuit huis. *“De ICT-afdeling is wel deels aanwezig op het kantoor, want de digitale infrastructuur moet beheerd worden en zij bieden ondersteuning aan de collega's thuis.”* Het spreekt voor zich dat informatiebeveiliging bij Cito een belangrijk thema is. En vertrouwelijke stukken moeten alleen in het juiste paar handen terecht komen. Hoe is dat nu? *“Met de constructiegroepleden in het land werkten we al samen via een beveiligde samenwerkingsomgeving. Daarin is niets gewijzigd.”*

## Effecten voor de toekomst

Cito is al jaren bezig met het ontwikkelen van digitale opgaven voor centraal schriftelijke en praktische examens, onder andere om de organisatielast terug te brengen. *“Dit staat nu door de coronacrisis niet hoger op de agenda. Overstappen van papier naar digitaal moet zorgvuldig gebeuren, met de nodige feedback van onder andere examinatoren en leerlingen. Voor sommige vakken is het niet wenselijk of niet mogelijk om digitaal te toetsen. Denk aan bepaalde praktijkopdrachten. Bij Zorg en Welzijn wordt bijvoorbeeld een acteur ingezet voor het toetsen van reacties en handelingen. Je kunt niet alles goed toetsen met simulatie.*

*Cito blijft ook bij deze ontwikkeling kijken naar de kwaliteit van de toetsing.”*

Het is nog te vroeg om te bepalen welk effect deze crisis zal hebben op de centrale examens voor volgend jaar, meent Jankees. *“Wat ik wel merk is dat constructiegroepleden en onze toetsdeskundigen snel gewend zijn geraakt aan het vergaderen op afstand. We waren al gestart met een pilot om te construeren op afstand voordat de Coronacrisis begon, maar misschien wordt dit wel de nieuwe manier van werken. Dat gaat op dit moment immers zo goed en gestructureerd dat je je begint af te vragen of we nog wel terug moeten gaan naar de tijd dat iemand uit Groningen en Den Bosch in de trein moesten stappen voor een vergadering van 1,5 uur?”*

## HOE WORDT EEN EXAMEN ONTWIKKELD?

Het ministerie bepaalt wat er in de schoolexamens en in de centrale examens getoetst moet worden. De regievoering van de centrale examens ligt bij het College voor Toetsen en Examens (CvTE) en Cito heeft de opdracht om de opgaven van de centrale examens te ontwikkelen.

*Bij de productie van centrale examens zijn elk jaar ongeveer 1.400 docenten uit het onderwijsveld rechtstreeks betrokken.* Cito maakt de opgaven van de centrale examens in samenwerking met 450 zogenoemde constructiegroepleden. De meeste van deze constructiegroepleden zijn vakdocenten uit het voortgezet onderwijs met aansluiting op de lespraktijk. In samenwerking met een toetsdeskundige bedenken zij de opgaves, worden vragen getest en gescreend. Het eindproduct wordt overlegt aan de vaststellingscommissie van het CvTE. Ook in deze commissie zit een aantal vakdocenten.

Bekijk de vacatures voor docenten als je ook mee wilt denken over de examens van de toekomst:

[nvon.tk/cito](https://nvon.tk/cito)