

“STAGIAIRES EN CITO, EEN WIN-WIN SITUATIE”

ik óók nog aan de slag met de manier waarop portfolio's nagekeken worden binnen het mbo en hbo.”

AANJAGEN DOORONTWIKKELING

Inmiddels werkt Van der Aa als leerkracht op een Jena-planschool in Nijmegen. “Als stagiair bracht ik kennis van mijn opleiding mee naar Cito. En wat ik er geleerd heb, nam ik ook weer mee naar buiten, naar school. Sindsdien jaag ik doorontwikkeling aan; zo wéét ik hoe belangrijk en waardevol het is om deel te nemen aan proeftoetsen. Iets anders waarvan ik vind dat het anders kan: op de pabo

de klas, maar ik blijf mijn werk (ook) bekijken met mijn onderwijspet op. Ik ken onze doelgroep van binnenuit.”

SPEEDDATEN; SNEL, DOELTREFFEND EN LEERZAAM

Mariska van der Stigchel is HRM-medewerker bij Cito. Ze is in die hoedanigheid onder meer betrokken bij de speeddates waarmee de organisatie twee keer per jaar stagiaires werft, voor onder meer de afdeling primair onderwijs. In een roulerend systeem praten begeleiders en potentiële kandidaten steeds zeven minuten met elkaar. Ze moeten zichzelf in dat tijdsbestek goed presenteren aan elkaar en



vlnr: Lonneke Nikkels, Maartje Hilde, Mariska van der Stigchel, Inge van der Aa

Bij Cito vinden jaarlijks twaalf tot vijftien studenten een boeiende stage- of afstudeerplek. Een deel van de stageopdrachten is gelieerd aan het primair onderwijs. Cito en twee voormalig stagiaires mét onderwijservaring vertellen hoe het hen hierbij verging. En nog belangrijker: of de onderwijswereld er beter van werd.

“Wie hier een stageopdracht komt vervullen, maakt altijd deel uit van een van onze teams en gaat zoveel mogelijk mee in de lopende processen. Als stagiair weet je dat de uitkomsten van je onderzoeken en analyses vaak rechtstreeks bijdragen aan de totstandkoming of verdere ontwikkeling van producten en diensten”, vertelt Maartje Hilde, hoofd productontwikkeling primair onderwijs bij Cito. Zij begeleidde eerder als toetsdeskundige een flink aantal stagiaires.

“De inzet van de student zelf bepaalt natuurlijk voor een groot deel het succes, maar Cito biedt waar mogelijk ondersteuning. Er zijn korte lijnen met de begeleiders. En als stagiaires ideeën krijgen voor nieuwe onderzoeksmoge-

lijkheden, doordat ze zich gaandeweg hun opdracht steeds verder verdiepen in de materie, is daar vaak ruimte voor.” Het is iets wat voormalig stagiaire Inge van der Aa kan beamen. Ze volgde de academische pabo en deed de Master Onderwijswetenschappen aan de Radboud Universiteit. “Voor de initiële stageopdracht ging ik aan de slag met het opnieuw analyseren van toetsvragen voor begrijpend lezen. De resultaten van mijn analyse droegen bij aan de ontwikkeling van een nieuwe toetsmatrijs, een overzichtelijke tabel met een verdeling van opgaven in relatie tot de gestelde doelen en onderwerpen. Maar tijdens mijn stageperiode ontstond zich nog een plan in mijn hoofd. Mijn begeleider deelde mijn enthousiasme en zo ging

moet meer aandacht komen voor toetsen. Als stagiaire op school kijk je ze na, maar verder? Ik vind dat duidelijker moet worden dat er meer schuilgaat achter een toets en vooral ook dat die ondersteunend is aan je taken als leerkracht. Vanuit Cito zouden er bijvoorbeeld gastlessen kunnen komen, gegeven door medewerkers die inhoudelijk bij de toetsontwikkeling betrokken zijn.” Hilde vult aan dat Cito hierover momenteel in gesprek is met pabo's. Lonneke Nikkels stond een aantal jaar voor de klas en voltooide haar Master Onderwijswetenschappen aan de Radboud Universiteit. In het kader daarvan liep ze stage bij Cito. Dat beviel zó goed dat ze inmiddels als toetsdeskundige bij Cito werkzaam is. Ze legt uit: “Tijdens mijn stage deed ik onderzoek naar het toevoegen van context in woordenschatopgaven. In plaats van alleen ‘Wat is een stoel?’ als vraag te stellen, komt er context bij. Dan krijg je, even heel simpel gezegd, ‘Henk zit op een stoel. Wat is een stoel?’. We onderzochten of dat kinderen helpt. Voor mijn project heb ik veel scholen bezocht om deze contextopgaven uit te proberen. Het project is inmiddels afgerond en ik vind het super dat mijn onderzoeksresultaten zijn gebruikt bij het product Woordenschat. Voor mij biedt dit werk een mooie balans; ik ben veel praktisch bezig, maar ik maak ook gebruik van de theoretische kennis die ik heb opgedaan. Ik sta dan misschien niet meer voor

het leuke is dat alle studenten een mooie inkijk krijgen in wat Cito allemaal te bieden heeft. “Kandidaten - afkomstig van uiteenlopende opleidingen en niveaus - komen vaak voor één of twee specifieke opdrachten, maar het komt wel voor dat ze blijken nog veel beter met weer een andere opdracht te matchen. Voor beide partijen is het een ideale manier: het kost niet veel tijd, studenten vinden de stage die bij hen past en wij krijgen de kandidaat die het meest geknipt is voor de opdracht. Voor onze organisatie zijn stagiaires heel waardevol; ze dragen bij aan onze innovatiekracht en dat komt het onderwijs weer ten goede.” Van der Aa weet nog dat er tijdens de speeddates al een wereld voor haar openging. En Nikkels herinnert zich dat ze na elke zeven minuten het gesprek al lopend naar de volgende tafel nog moest afronden. “Ik vond het zó interessant. Ik denk dat veel mensen niet weten welke wereld er achter de Citogevel schuilgaat. Ik vertel vaak op de spreekwoordelijke feestjes dat Cito veel méér is dan alleen ‘die toets.’” Hilde valt haar bij: “We zijn trots op onze expertise en veelzijdigheid. En op wat we daarmee kunnen betekenen in de ondersteuning aan onderwijsprofessionals en leerlingen. Samenwerken met het onderwijsveld is hierbij erg belangrijk. Ook de stagiaires met een onderwijskundige achtergrond vormen voor ons een extra lijn met de praktijk. Stages bieden een win-win situatie!”