

Corrigeren met minder stress

Elk jaar weer is de normeringsperiode na de centrale eindexamens een strijd tegen de klok. Docenten werken onder hoogspanning om op tijd de scores van minimaal vijf leerlingen aan te leveren via Wolf. Bij Cito starten direct na deze grootschalige datatransfer de normeringsvergaderingen. Ook daar zit druk op, want de N-termen moeten zorgvuldig maar snel bepaald worden. Gelukkig leveren Cito-innovaties de komende examenperiode voordeel op. Je kunt als docent een stukje relaxter werken.

“Hoe representatiever de datatransfer via Wolf, hoe nauwkeuriger de normering”, vertelt Paul van der Molen, manager Onderzoek en Normering bij Cito. “Daarom stimuleren we scholen om de scores van meer dan de verplichte vijf leerlingen aan te leveren. Voor docenten betekent dat extra werk binnen de korte deadline. Samen met CvTE zochten we naar mogelijkheden om de tijdsdruk te verminderen.”

Extra tijd om na te kijken

Die zoektocht levert de komende examenperiode een prettige verbetering op. Van der Molen: “Met een nieuwe methodiek hebben we het normeringsproces bij Cito kunnen versnellen. En die tijdwinst geven we graag terug aan docenten! Voor 2019 betekent dit

“Ik heb meer dan de helft goed, waarom heb ik toch een onvoldoende?”

drie dagen extra correctietijd. Zeker weten dat veel scholen hier blij mee zijn.”

Wat ook tijd scheelt, is dat Wolf inmiddels een handige tool is voor examencorrectoren. “Als eerste en tweede corrector kun je de scores in Wolf invoeren en daar fatteren. De gegevens kunnen vervolgens automatisch uitgewisseld worden met het schooladministratiepakket. Dat gaat snel én verkleint de kans op fouten.”

Kan het ook anders? Het eindexamen Nederlands

De school- en eindexamens Nederlands liggen onder vuur. Al jaren. Natuurlijk nemen we die signalen bij Cito serieus. En dus werken onze experts van de Vakgroep Talen achter de schermen aan vernieuwingen. De ideeën worden op dit moment voorgelegd aan scholen.

Of de innovaties ook echt doorgevoerd gaan worden, is niet zeker. “Maar dat is in deze fase ook minder belangrijk”, stelt Alex van den Kerkhof, clustermanager Talen bij Cito. “Wij willen onze verantwoordelijkheid nemen en vanuit onze expertise nadenken over wat anders kan, beter. We doen exercities, brainstormen en proberen uit.”

Extra modules koppelen

De prototypes die nu ontwikkeld worden, kunnen een oplossing zijn voor het – zo vinden docenten – te zware gewicht van het onderdeel leesvaardigheid. Dat bepaalt nu voor 50% het eindcijfer. “We onderzoeken of het examen verrijkt kan worden met extra modules. En we spelen met het idee om scholen daarin hun eigen keuzes te laten maken.”

Modules waarmee Cito experimenteert, betreffen onder andere: spelling, stijl, academische luistervaardigheden, poëzieanalyse en verhaalanalyse. “Met zo'n extra onderdeel zou het eindexamen rijker en beter dekkend zijn. Een revolutionair idee? Zeker. Onnodig werk? Zeker niet. Het helpt de ideevorming rondom wat mogelijk is en maakt duidelijk waar docenten behoefte aan hebben en mee uit de voeten kunnen.”

Behalve voor Nederlands ontwikkelt Cito ook prototypes voor vernieuwde opgaven in de eindexamens wiskunde en natuurkunde.

