

Analyseren van LVS-toetsresultaten in 3 stappen

Stappenplan op groepsniveau

Stap 1 Interpretatievragen

- 1a Hoe is de verdeling over de verschillende niveaus (I-V / A-E en/of functioneringsniveaus)?
- 1b Zijn er extreme scores (hoog - laag)?
- 1c Van welke leerlingen wilt u de toetsresultaten nader analyseren?
- 1d Hoe is de gemiddelde vaardigheidsscore van de groep?
- 1e Hoe kunt u de leerlingen op basis van de vaardigheidsscores clusteren in niveaugroepen?
- 1f Bij welke leerlingen is de afwijking van de groep dusdanig dat u het onderwijsaanbod voor hen moet aanpassen?

Stap 2 Analysevragen

- 2a Zijn er factoren in de groep die invloed kunnen hebben op de behaalde toetsresultaten?
- 2b Hoe scoren de leerlingen uit uw groep in vergelijking met vorige toetsmomenten?

Stappenplan op leerlingniveau

- 1a Welke vaardigheidsscore heeft de leerling behaald?
- 1b Welk vaardigheidsniveau en/of functioneringsniveau heeft de leerling behaald?
- 1c Hoeveel is de vaardigheidsscore en/of het functioneringsniveau van de leerling vooruitgegaan ten opzichte van de vorige afname(s)?
- 1d Ontwikkelt de leerling zich volgens verwachting?

- 2a Past het resultaat bij het beeld dat u van de leerling heeft?
- 2b Geven de scores aanleiding om de gegevens nader te analyseren?
- 2c Bereikt de leerling, als hij zich in dit tempo blijft ontwikkelen, de gestelde doelen?

Stap 3 Verdiepingsvragen

Stappenplan op groepsniveau

Rekenen-Wiskunde

- 3a Hoe scoort uw groep op de toets Rekenen-Wiskunde in vergelijking met de toets Rekenen Basisbewerkingen?
- 3b Hoe scoort uw groep bij kale opgaven ten opzichte van contextopgaven?
- 3c Zijn er specifieke rekendomeinen waarop uw groep hoger of lager scoort dan verwacht?
- 3d Hoe scoort uw groep op rekenen-wiskunde in vergelijking met andere leergebieden?

Spelling

- 3a Hoe scoort uw groep op verschillende spellingonderdelen van het Cito Volgsysteem?
- 3b Zijn er specifieke spellingcategorieën waarbij veel van uw leerlingen uitvallen?
- 3c Hoe scoort uw groep op spelling in vergelijking met andere leergebieden?

Begrijpend lezen

- 3a Hoe scoort uw groep op de toets Begrijpend lezen in vergelijking met andere taaltoetsen?
- 3b Hoe scoort uw groep op begrijpend lezen in vergelijking met andere leergebieden?
- 3c Hoe scoort uw groep bij de referentieniveaus?

Woordenschat

- 3a Hoe scoort uw groep op de toets woordenschat in vergelijking met andere taaltoetsen?
- 3b Hoe scoort uw groep op woordenschat in vergelijking met andere leergebieden? (Gebruik hiervoor de Taalprofielen bijlage 4 uit de handleiding.)
- 3c Hoe scoort uw leerling bij de referentieniveaus? (Gebruik hiervoor bijlage 5 uit de handleiding.)

Stappenplan op leerlingniveau

- 3a Hoe scoort de leerling op de toets Rekenen-Wiskunde in vergelijking met andere methodeonafhankelijke rekentoetsen, zoals de toets Rekenen Basisbewerkingen?
- 3b Hoe scoort de leerling bij de verschillende rekendomeinen binnen de toets?
- 3c Hoe scoort de leerling bij kale opgaven in vergelijking tot contextopgaven?
- 3d Hoe scoort de leerling op rekenen-wiskunde in vergelijking met andere vakken?
- 3e Welke opgaven heeft de leerling fout gemaakt?

- 3a Hoe scoort de leerling op verschillende spellingonderdelen van het Cito Volgsysteem?
- 3b Hoe scoort de leerling bij de verschillende spellingcategorieën in de toets?
- 3c Hoe scoort de leerling op spelling in vergelijking met andere vakken?
- 3d Welke andere factoren spelen mogelijk een rol?

- 3a Hoe scoort de leerling op de toets Begrijpend lezen in vergelijking met andere taaltoetsen?
- 3b Hoe scoort de leerling op begrijpend lezen in vergelijking met andere leergebieden?
- 3c Hoe scoort uw leerling bij de referentieniveaus?
- 3d Welke opgaven heeft de leerling fout gemaakt?

- 3a Hoe scoort de leerling op de toets woordenschat in vergelijking met andere taaltoetsen?
- 3b Hoe scoort de leerling op woordenschat in vergelijking met andere leergebieden?
- 3c Hoe scoort uw leerling bij de referentieniveaus?
- 3d Welke opgaven heeft de leerling fout gemaakt?
- 3e Wat is de omvang van de receptieve woordenschat van de leerling?