

# Wegwijzer toetsgebruik bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

## Wegwijs in toetsen, niveaus en aanpassingen

versie maart 2021

Toetsen zijn een hulpmiddel bij het selecteren van een passend onderwijsaanbod. Voor het goed interpreteren van de toetsresultaten is het belangrijk dat de meting van een vaardigheid zo eerlijk mogelijk is. Kan de leerling op een toets laten zien wat hij echt kan? En worden de afname-instructies gevolgd, waardoor je de prestaties kan vergelijken met andere leerlingen? De Wegwijzer helpt je in drie stappen om eerlijk te meten!

### 1 Kies een passende toets

#### Samengevat

- > Kies een toets die aansluit bij de kerndoelen waar je aan werkt met de leerling. Kies, wanneer beschikbaar, voor een aangepaste versie van een toets die aansluit bij de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling.

### 2 Kies een passend niveau

- > Bij sommige instrumenten kies je een passend niveau. Gebruik hiervoor de uitslag van de vorige toetsafname, het competentiegevoel van de leerling en het onderwijsaanbod.

Door- en terugtoetsen heeft alleen zin als

- het niveau van de leerling meer dan een jaar afwijkt van het niveau van de afgenomen toets, én
- de uitslag onvoldoende informatie geeft om het onderwijsaanbod te bepalen.

### 3 Creëer optimale toetsomstandigheden

- > Toets 'gewoon' waar mogelijk, en 'speciaal' waar nodig.

Wil je de toetsresultaten vergelijken met de normgroep?

Pas dan alleen de toetsomstandigheden aan en niet het toetsconcept.

Test jouw kennis hierover met de gratis [check](#).

**Tip** | Kijk op de volgende pagina's voor een overzicht van aanpassingen aan de toetsomstandigheden



Stem de aanpassing(en) af met je collega's



Registreer de aanpassingen in je leerlingvolgsysteem

**Meer weten** | Lees de [Wegwijzer](#), bekijk de [filmpjes](#) of neem contact met ons op via [klantenservice@cito.nl](mailto:klantenservice@cito.nl) of (026) 352 11 11










# Aanpassen toetsomstandigheden: situaties en tips

		Aanpassing >								
Situatie van de leerling ▾		Voorlezen	Individuele afname	Extra pauzes	Verlengen van de toetstijd <sup>1</sup>	Digitale afname	Vooraf opgaventypen doorlopen	Gebruik afdekbladen	Gebruik kleuren en/of markeerstift <sup>2</sup>	In opgavenboekje laten werken <sup>3</sup>
	Heeft behoefte aan voorspelbaarheid					4 > ●				
	Heeft moeite om juiste informatie in opgavenboekje te vinden							●	●	
	Heeft moeite met invullen antwoordblad					●				●
	Heeft ernstige rekenproblemen <sup>5</sup>	●	●	●	●	●				
	Heeft moeite zich te concentreren		6 > ●	●		●		●		
	Werkt langzamer dan gemiddeld		●		●	●				

Vervolg tabel ▾

- Alle toetsen, behalve de toetsen op het gebied van technisch lezen, zijn niet aan tijd gebonden. Geef leerlingen daarom voldoende tijd om de opgaven te maken.
- Wanneer de gebruikte markeringen in een toets voor de leerling niet duidelijk genoeg zijn, kun je de bedoelde informatie in plaatjes inkleuren (denk aan het markeren van getallen in een rekenopgave) of met een markeerstift bedoelde tekstfragmenten markeren (bij Begrijpend lezen). Let op: markeer alleen fragmenten waarnaar in de opgave wordt verwezen. Markeren van kernzinnen of andere zinnen waarin een antwoord van een vraag te vinden is, is niet toegestaan.
- Om het opgavenboekje te kunnen hergebruiken, hebben we antwoordbladen toegevoegd. Als het schakelen tussen opgavenboekje en antwoordblad lastig is, kun je de leerling in het boekje laten werken.
- Je kunt zelf voorbeeldopgaven ontwikkelen of voorbeeldopgaven uit een 'oude' toetsversie die niet meer in gebruik is voorleggen. Voor de LVS-toetsen 3.0 ontwikkelden wij [kennismakingsboekjes](#). Digitale voorbeeldopgaven vind je op [Cito Portal](#). Voor de toetsen VSO/PrO maakten we een kennismakingstoets (zie [Cito Portal](#)).
- Aanvullende informatie hierover vind je in [deze flyer](#).
- Het inlassen van een pauze en het opdelen van een taak in twee delen is toegestaan, mits de leerling in de pauze niet nog even wat informatie kan opzoeken. Bij Begrijpend lezen doe je dit alleen in uitzonderings-situaties. Door de toets af te breken wordt het maken van de toets gemakkelijker voor de leerling, want tekstbegrip hangt nauw samen met een goede concentratie. Kies je voor deze aanpassing? Laat de leerling in dat geval stoppen op een moment dat alle opgaven bij een tekst gemaakt zijn.

## Vervolg tabel

		Aanpassing >										
Situatie van de leerling ▾		Voorlezen <b>1</b>	Individuele afname	Extra pauzes	Vergrotten van teksten en plaatjes <b>2</b>	Verlengen van toetstijd <b>3</b>	Digitale afname	Gebruik afdekbladen	Aanbieden loep <b>4</b>	Gebruik goede kleurcontrasten <b>5</b>	Gebruik kleuren en/of markeerstift <b>6</b>	NmG of NGT <b>7</b>
	Heeft visusproblemen <b>8</b>	●		●	●	●		●	●	●	●	
	Heeft dyslexie <b>9</b>	<b>10 &gt;</b> ●	●	●	●	●	●	●			●	
	Heeft een taalontwikkelingsstoornis											●
	Heeft gehoorproblemen <b>11</b>											●
	Is gebaat bij visuele ondersteuning in NmG											●
	Heeft moeite met schrijven (door motorische problemen)	<b>12 &gt;</b> ●				<b>13 &gt;</b> ●						
	Heeft autisme	●	●	●		●	●	●			●	

1 Voorlezen wordt afgeraden bij de toets Begrijpend lezen.

2 De standaardvergroting is van A4 naar A3 (141%).

3 Alle toetsen, behalve de toetsen op het gebied van technisch lezen, zijn niet aan tijd gebonden. Geef leerlingen daarom voldoende tijd om de opgaven te maken.

4 Ook andere hulpmiddelen waarmee de leerling beter kan zien, zijn toegestaan.

5 Kopieer de toets bijvoorbeeld op geel papier of leg een gele sheet over de toets heen.

6 Wanneer de gebruikte markeringen in een toets voor de leerling niet duidelijk genoeg zijn, kun je de bedoelde informatie in plaatjes inkleuren (denk aan het markeren van getallen in een rekenopgave) of met een markeerstift bedoelde tekstfragmenten markeren (bij Begrijpend lezen). Let op: markeer alleen fragmenten waarnaar in de opgave wordt verwezen. Markeren van kernzinnen of andere zinnen waarin een antwoord van een vraag te vinden is, is niet toegestaan.

7 Gebruik bij voorkeur de [aangepaste versies](#) en/of volg de [richtlijnen](#) die we samen met Sprong Vooruit en Siméa opstelden.

8 Voor het toetsen van leerlingen die blind of slechtziend zijn stelden wij samen met Bartiméus en Visio [richtlijnen](#) op.

9 Aanvullende informatie hierover vind je in [deze flyer](#).

10 **Let op:** Bij Begrijpend lezen mag je in uitzonderlijke gevallen toch voorlezen volgens de [richtlijnen](#) van MasterplanDyslexie.nl, Cito en Stichting Dyslexie.

11 Tijdelijk gehoorprobleem? Verzet de afname.

12 Laat de leerling bij meerkeuzeopgaven het antwoord zeggen of aanwijzen en noteer het antwoord van de leerling.

13 Leg een digitale toets voor, of laat de leerling in een document werken. Maak vooraf een document waarin de opgavennummers al staan weergegeven en waarin de leerling zijn antwoorden kan intypen. Laat je bij een papieren toets Spelling de antwoorden op de computer typen? Let er dan op dat de spellingcontrole uit staat. Of overweeg een digitale toets.