



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De inspectie, het nieuwe toezichtkader en zicht op ontwikkeling

4 april 2018

**Cito Special | Congres
voor S(B)O en VSO/PrO**



Inhoud

- Het nieuwe toezicht: wat betekent dit voor bestuur en scholen?
- Het nieuwe toezichtkader
- Wat moet en mag van de inspectie als het gaat om volgen en toetsen?
- Vragen van scholen



Het nieuwe toezicht

Toezicht op de kwaliteit van **bestuur** en scholen:

- Kwaliteitszorg
- Kwaliteitscultuur
- Verantwoording en dialoog





Het nieuwe toezicht

Toezicht op de kwaliteit van bestuur en
scholen:



[https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwe
rpen/leraren](https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/leraren)



Het nieuwe toezicht

- Heeft de school zicht op haar eigen kwaliteit?
- Basiskwaliteit en eigen kwaliteit (schoolplan)



Het nieuwe toezicht

- Kan de school haar eigen keuzes goed onderbouwen?
- Wat gaat goed, wat moet beter en wat kan beter?



Het nieuwe toezicht

- School loopt mee tijdens lesbezoeken



Het beste uit alle kinderen halen, in het speciaal onderwijs?

- Geen landelijke normen
- **Ontwikkelingsperspectief**
- Leerlingvolgsysteem en toetsen
- PDCA cyclus

Basisschool Het Voorbeeld

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEFPLAN (OPP)

LEERLINGGEGEVENS			
Naam:			
Geboortedatum:			
Groepsverloop:			
OPP vastgesteld op dd:			
Vastgesteld door:		Handtekening:	
Specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van:			
<input type="checkbox"/> Leergebiedspecifiek, nl:			
<input type="checkbox"/> technisch lezen	<input type="checkbox"/> begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> spelling	<input type="checkbox"/> rekenen/wiskunde	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> Leergebiedoverstijgend, nl:			
<input type="checkbox"/> Sociaal-emotionele ontwikkeling		<input type="checkbox"/> Lichamelijk/Medisch	
<input type="checkbox"/> Leren-leren		<input type="checkbox"/> ...	
Betrokken ondersteuners/hulpverleners:			

ONDERBOUWING BESLUIT OPSTELLEN OPP:

BEGINSITUATIE		
Verplicht:		
Leerlingfactoren	Belemmerende factoren	Bevorderende factoren
Schoolfactoren		
Opvoed-/omgevingsfactoren		

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF:

GEPLAND UITSTROOMNIVEAU E8:

Vak:	FN E8:	Afwijking van het regulier onderwijsprogramma?	
Lezen:		<input type="checkbox"/> Ja. Evt: leerroute/leerlijn:	<input type="checkbox"/> Nee, zie groepsplan.
Spelling:		<input type="checkbox"/> Ja. Evt: leerroute/leerlijn:	<input type="checkbox"/> Nee, zie groepsplan.
Rekenen:		<input type="checkbox"/> Ja. Evt: leerroute/leerlijn:	<input type="checkbox"/> Nee, zie groepsplan.
Begrijpend lezen:		<input type="checkbox"/> Ja. Evt: leerroute/leerlijn:	<input type="checkbox"/> Nee, zie groepsplan.
...		<input type="checkbox"/> Ja. Evt: leerroute/leerlijn:	
Verplicht: GEPLANE UITSTROOMBESTEMMING VO:			
<input type="checkbox"/> VSO	<input type="checkbox"/> VMBO BB <input type="checkbox"/> met LWOO	<input type="checkbox"/> HAVO	
<input type="checkbox"/> Praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/> VMBO KB <input type="checkbox"/> met LWOO	<input type="checkbox"/> VWO	
	<input type="checkbox"/> VMBO GT <input type="checkbox"/> met LWOO		
Datum laatste bijstelling ontwikkelingsperspectief:		Door:	



Het nieuwe toezichtkader

Voor alle sectoren (bijna) gelijk

15 standaarden, waarvan 4 kernstandaarden:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Veiligheid
- Resultaten (in combinatie met kwaliteitszorg)

Normering: een school is onvoldoende als één van de kernstandaarden onvoldoende is.



OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Wettelijk verplicht:

- Leerlingvolgsysteem, met genormeerde toetsen voor taal en rekenen
- Ontwikkelingsperspectief



Leerlingvolgsysteem

- een cyclische aanpak van evalueren, analyseren, plannen, uitvoeren en weer evalueren.
- Analyse en gebruik van toetsgegevens: afstemming, extra ondersteuning of uitdaging

Eigen kwaliteitsaspecten:

Bijv. systematisch volgen van leerlingen op meerdere (ontwikkelings)gebieden



Keuze van toetsen

- Voor taal en rekenen gebruikt de school genormeerde toetsen (overgangsregeling)
- Welke onderdelen van taal moet de school toetsen? Dat wat je aanbiedt en waar toetsen voor zijn.
- Verder kiezen scholen zelf toetsen en/of volginstrumenten (betrouwbaar en valide)
- Wanneer er geen toetsen zijn (MG/EMB): dan gebruik maken van de leerlijnen die hiervoor beschikbaar zijn.
- Geen wettelijke verplichting voor hoe vaak je toetst. Uitgangspunt is zo vaak als de toetsmethode voorschrijft of 1 x per jaar. Leg uit als het anders is.



Ontwikkelingsperspectief

Een OPP:

- moet sturing geven aan het onderwijs op weg naar uitstroomperspectief
- Bevat gegevens over beginsituatie op basis van LOVS
- Bevat weergave van uitstroomniveaus
- Wordt geëvalueerd op basis van gegevens uit het LOVS



Ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

- In speciaal onderwijs belangrijk onderdeel van basiskwaliteit
- Wat wil je bereiken met de leerlingen? (verwachtingen, doelen, niveau, norm)
- Systematisch nagaan of je dat *op schoolniveau* bereikt (zo mogelijk met een genormeerd instrument)
- De meeste leerlingen behalen de norm behorend bij de leerroute
- Welke onderdelen: in elk geval sociaal emotioneel, bij voorkeur breder (kerndoelen) bijv. leren leren en werknemersvaardigheden (vso)



Relatie met andere standaarden

OP3 Didactisch handelen

- Planmatigheid en structuur
- Goed leerklimaat
- Gebruik info uit LVS
- Kwaliteit van de uitleg
- Passende opdrachten
- Afstemming gericht op ondersteuning en uitdaging





Relatie met andere standaarden

OP8 Toetsing en afsluiting

Heeft de school heldere afspraken over de afname van toetsen en examens en houdt iedereen zich daaraan?





Relatie met andere standaarden

OR1 Resultaten

75% van de leerlingen behaalt het niveau van de uitstroombestemming, in combinatie met realistische en ambitieuze ontwikkelingsperspectieven.

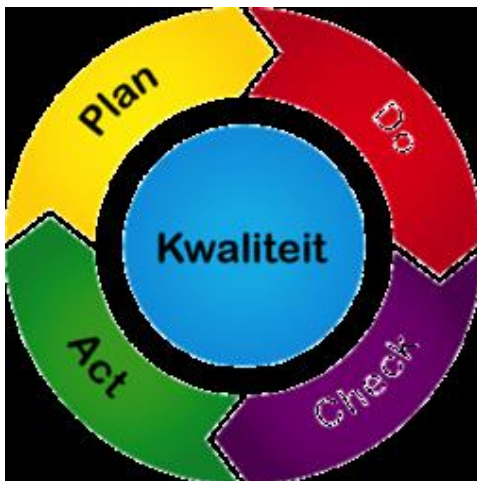




Relatie met andere standaarden

KA1 Kwaliteitszorg

- heeft de school beschreven hoe de kwaliteit van de leerlingenzorg (ononderbroken ontwikkeling) moet zijn en wordt dit geëvalueerd?
- Gebruikt de school de gegevens over de resultaten als input voor de kwaliteitszorg (bijv. voor verbeteractiviteiten)?





Vorbereiden op een inspectiebezoek

Kennisnemen van kader

Inspectiewebsite

Brochure "Ruimte in regels"

Schoolplan: doelen en eigen ambities





Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Einde